

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов-магистрантов с основными философскими проблемами образования и формирование у них навыков философской рефлексии с целью становления базовой общенаучной компетенции для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с проблемами, концептуальными идеями, категориальным аппаратом и направлениями развития философии образования;
- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных философских проблем образования;
- развивать представления об онтологическом, гносеологическом, аксиологическом аспектах философии образования;
- раскрыть методологическую роль философии образования по отношению профессиональной сфере;
- формировать общекультурную и общепрофессиональную компетентности, направленных на развитие способности магистрантов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области философии образования;
- расширить представления магистрантов о содержании, организации качественных характеристик образования с целью определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования;
- создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Философия образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в восьмом триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития философии и науки, педагогики и образования.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Философия образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Философия образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - рефлексивные методы, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); владеть: - навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.; владеть: - навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; уметь: - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; владеть: - способами формулирования целей собственной деятельности, определение путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - способы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; владеть: - способами применения критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; уметь: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; владеть: методами использования возможностей новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и демонстрации интереса к учебе.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в рамках требований, предъявляемых к субъектам педагогической деятельности; владеть: - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов.	знать: - методы получения современного специального научного знания; уметь: - выбирать методы в результаты исследований; владеть: - способами применения современных научных знаний для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: - осуществлять выбор методов, форм и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в профессиональной деятельности и осуществлять их выбор.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

2 Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философское понимание сущности образования:

Предмет, задачи и методы философии образования. Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования практическое занятие. Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Исторические предпосылки развития философии образования в России. Философия образования за рубежом. Перспективы развития философии образования в России. Философия образования и социально-педагогическая практика. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

Раздел 2. Философский анализ современного состояния образования:

Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки практическое занятие Образование как педагогическая категория. Понятие образование в научной и педагогической литературе. Задачи современного образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Образование как ценность (проблемы гармонии государственной и личностной ценностей образования). Статус и перспективы развития образовательно-педагогической аксиологии. Образование как система и как сфера образовательных услуг (иерархия образовательных систем в образовании, их преемственность и сущностные особенности). Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат (критериально-оценочные аспекты результативности образовательной деятельности). Проблемы стандартизации в образовании. Образование и менталитет в системе ценностей и приоритетов XXI век Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России. Развитие образования в России в контексте глобализации, интеграции и информатизации. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования

2.2 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Философское понимание сущности образования (2 ч.)

Тема 1. Образование и его исследование в философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование, его сущность, содержание и виды.
2. Становление философии образования.
3. Философия образования и ее предметное поле.
4. Стратегия развития мирового и Российского образовательного пространства.
5. Комплексное исследование образования и философия образования.

Раздел 2. Философский анализ современного состояния образования (2 ч.)

Тема 2. Философия образования и современные педагогические теории развития личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние философии науки К.Р. Поппера на образование.
2. Современное образование и научная парадигма Т. Куна.
3. Принципы методологического анархизма П. Фейерабенда в современном образовании.
4. Методология «исследовательских программ» И. Лакатоса в образовании.
5. Становление отечественной философии образования. Дискуссии о предмете философии образования
6. Отечественная научная мысль с 70-80-е гг. XX века и их влияние на образование. Национальное и общечеловеческое в современном образовании: и процессы глобализации и цифровизации.
7. Философии неопрагматизма, экзистенциализма, постмодернизма в современных парадигмах образования.
8. Отечественные образовательные традиции классицизма, неклассицизма и постнеклассицизма: формирование индивидуальности человека в рамках массового общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (64 ч.)

Раздел 1. Философское понимание сущности образования (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по теме «Влияние взглядов Т. Куна на методологию современного образования» (на основе анализа книги Т.Куна «Структуры научных революций») (аспект по выбору магистранта)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Философские проблемы образования» (аспект по выбору магистранта).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Постройте периодизацию развития философской мысли в сфере образования и педагогики.
2. Покажите в чем принципиальное различие в понимании гуманитарной модели человека в средневековой и возрожденческой философии.
3. Определите характерные особенности философской и педагогической мысли эпохи Возрождения по отношению образования и воспитания человека.
4. Раскройте особенности и проблемы образования и воспитания человека в Европейской философии XVII века
5. Какое значение имеет индуктивный метод научного исследования для образования Нового времени и современности.
6. Влияние пантеизма (панентеизма) Н. Кузанского на идеологию образования эпохи Возрождения.
7. Влияние модели человека И. Канта на систему образования.
8. Определите характерные черты идеологии образования и воспитания человека в русской философии XIX – XX веков.
9. Опишите становление системы философии образования в России.
10. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников в вопросе образования человека.
11. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру образования и воспитания XX века.

Подготовить эссе по теме «Современная образование, его организация. Особенности представления научного знания в образовании».

Философское эссе

Темы эссе

1. «Борьба различных педагогических течений между собой есть только отражение более

глубоких философских противоречий» (С.И. Гессен).

2. «Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается» (М. фон Лауэ).

3. «Образование как подъем ко всеобщему является тем самым задачей человека. Эта задача требует пожертвовать ради общего особенным» (Г. Гегель).

4. «Мы знаем, что основные убеждения наши в том, что единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода, для одних прозвучат избитой пошлостью, для других – неясной отвлеченностью, для третьих – мечтой и невозможностью» (Л.Н. Толстой).

5. «Проблемой каждого человека является не проблема выживания в условиях жестокого режима и стандартизации, а проблема выживания в условиях полной свободы» (Э. Тоффлер).

6. «Знание производится и будет производиться для того, чтобы быть проданным, оно потребляется и будет потребляться, чтобы обрести стоимость в новом продукте, и в обоих этих случаях, чтобы быть обмененным. Оно перестает быть самоцелью» (Ж.-Ф. Лиотар).

Раздел 2. Философский анализ современного состояния образования (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе по теме:

1. Новейшие направления и концепции современного образования.
2. Социокультурная обусловленность методологии современного образования.
3. Гуманистический образ современного человека.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Современное образование в контексте постнеклассической рациональности».

1. Вопросы для самоанализа:
2. Сущность философии образования.
3. Образование как социальный институт.
4. Образование и средства масс-медиа.
5. Образование как корпорация по производству человеческого капитала.
6. Символическое потребление в сфере образования как способ идентификации индивида.
7. Новый этос образовательного сообщества.
8. Образование в человеческом измерении.
9. Гражданская миссия университета.
10. Идеал свободного образования.
11. Цель нравственного образования.
12. Цель научного образования.
13. Образовательный идеал XXI века.
14. Образование как феномен культуры.
15. Определите сущность понятия «мировоззрение» с точки зрения образования.
16. Определите основные функции философии образования в системе культуры.
17. Раскройте генезис проблем онтологии образования.
18. Проанализируйте основные концепции гносеологии образования.
19. Раскройте основные проблемы аксиологии образования.
20. Постройте классификацию парадигм философии образования.
21. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
22. Рассмотрите человека как целостную самообразующую систему. Опишите роль общества в этом процессе.
23. Раскройте философский смысл понятия «культура образования». Определите основные составляющие культуры образования.
24. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид» в контексте философии образования. Определите общее и особенное.
25. Опишите пространство и время как базовые факторы образования.
26. Раскройте Гносеологические проблемы образования.
27. Проанализируйте научные постулаты образования.

28. Раскройте философские проблемы информатизации образования.
29. Определите проблемы и перспективы цифровизации образования.

Кейс-задание

1: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (преамбула; 3 глава).

1. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?
3. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.
4. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предмет философии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Проблемное поле философии образования.
4. Философия образования в системе современной культуры.
5. Ценностное значение образования в системе отечественной и зарубежной культур (сравнительный анализ).
6. Философская сущность античных образовательных программ.
7. Философские основания университетского образования в средневековье.
8. Классическая модель образования Нового времени.
9. Неклассическая модель образования.
10. Постнеклассическая модель образования.
11. Антропологическая парадигма образования.
12. Философско-методологические проблемы образования в рамках постмодернистской культуры.
13. Постпозитивистская методология современного образования (Поппер, Кун, Фейерабенда, Лакатос, Полани и др.).
14. Аксиологический подход в образовании.
15. Идеал образованности как проблема философии образования.
16. Философские проблемы образования.
17. Онтология образования.
18. Пространство и время как базовые факторы образования.
19. Гносеологические проблемы образования.
20. Научные постулаты образования.
21. Философские проблемы информатизации образования.
22. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
23. Философские парадигмы современного образования.
24. Герменевтические смыслы образования.
25. Философия неопрагматизма и методология современного образования.
26. Экзистенциальная парадигма образования.
27. Формирование индивидуальности человека в рамках современного «массового общества» как практическая задача образования.
28. Образование как ценность.
29. Образование как вид духовного производства.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Социогуманитарное знание	УК-6, ОПК-8
2	Общественно-педагогическое образование в системе общего образования	ОПК-8
3	Методология исследования в образовании	УК-6
4	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-8

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				
Не способен Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				
Не способен Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				

Не способен Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не способен Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	---

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

Не способен Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Способен в полном объеме Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
--	--	--	---

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не способен Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
---	---	---	--

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Не способен Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
--	--	--	---

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Не способен Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскройте предмет философии образования: задачи и проблемное поле. Связи философии образования с другими науками.
2. Раскройте философское понимание образования как социального института: структурный аспект. Функции института образования.
3. Раскройте образование как социокультурный феномен: общая характеристика. Сущность понятия «образование». Формирование глобального образовательного пространства и цель современного образования.
4. Появление первых научно-практически знаний в древнем мире. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока
5. Появление первых научно-практически знаний в древнем мире. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.
6. Анализируйте систему научных знаний и образование в Древней Греции и Древнем Риме.
7. Образование в эпоху Европейского Возрождения. Педагогическая система Я.А. Коменского
8. Философия Просвещения и развитие научно-педагогической мысли Просветительская деятельность и педагогические взгляды Р. Оуэна.
9. Выделите специфику образования в период Средневековья. Становление университетов
10. Научная мысль Нового времени. Демократизация педагогической системы. Локк Дж., Песталоцци И.Г. о воспитании..
11. Раскройте основные парадигмы в современной западной философии образования.
12. Раскройте сущность эмпирико-аналитического направления философии образования.
13. Раскройте сущность культурологического подхода в философии образования.
14. Раскройте сущность экзистенциально-диалогической философии образования.
15. Определите сущность функционалистской парадигмы в философии образования.
16. Определите сущность структуралистской парадигмы в философии образования.
17. Определите смысл теории социального капитала в философии образования. Проблема развития вариативности в современном образовании.
18. Характеризуйте содержание радикально-гуманистической парадигмы в философии образования.
19. Раскройте образование как элемент культуры. Культурно-воспитательная функция образования.
20. Раскройте образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.
21. Раскройте особенности онтологии образования и процессы коммерциализации в современной системе высшего образования.
22. Анализируйте систему оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор
23. Опишите философские вопросы мирового кризиса образования и его проявления. Проблемы реформирования российской системы образования. Проблемы фундаментализации и рационализации образования в эпоху цифровизации.
24. Трансформация науки в современном мире. Формирование основных принципов постиндустриального образования. Характеризуйте эстетику современного образовательного процесса.
25. Характеризуйте интеграцию современной науки и образования в контексте онтологических проблем образования. Университетский сектор науки.
26. Опишите становление университетского образования. Знаниевое общество, рационалистическое образование и теория университетов. Идеальная модель университета в XIX

веке

27. Сравните университетский и неуниверситетский сектор высшего образования в XX веке. Проблемы элитарного и массового образования.

28. Выделите особенности социального института высшего образования в России. Становление российской системы высшего образования.

29. Выделите основные философские проблемы и направления развития современного высшего образования в современной России.

30. Раскройте сущность гносеологии образования и ее фундаментальные философские проблемы. Образование как познание и определение будущего.

31. Основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков.

Исследовательски университет. Проектноориентированный университет

32. Выделите основные философские проблемы и направления развития современного высшего образования в современной России.

33. Раскройте социокультурные причины и исторические предпосылки становления философии образования.

34. Выделите базовые философские проблемы аксиологии образования. Проблема мотивации в современном образовании.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.

2.Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Огурцов А.П., В. В. Платонов В.В. Название: Образы образования. Западная философия образования. XX век. Издательство Русского Христианского Гуманитарного Института, 2004. Формат: DJVU Размер: 12,64 мб.- <http://depositfiles.com>

2. Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ : [16+] / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст : электронный.

3. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 796 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500558>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0683-7. – Текст : электронный.

4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7205-1293-4. – Текст : электронный.

5. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания М.: Логос, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки

2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. (Аудитория № 220, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.